

ПРИНЯТО

Протокол заседания
Педагогического совета № 1
28 августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Общее родительское собрание
протокол № 1 от 28 августа
2026г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МАДОУ № 304
Калитина А. С.
приказ № 77 от 31 августа 2026 г.

Калитина
Александра
Сергеевна

Подписано: Калитина Александра Сергеевна
DN: cn=Калитина Александра Сергеевна,
c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-
ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД № 304",
email=rodnichok_304@mail.ru
Дата: 2026.08.01 10:07:28 +0300

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад №304»**

- в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- на основе ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)

г. Ростов-на-Дону, 2026 г.

Общая информация	4
1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Цели и задачи	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3 Значимые для разработки Программы и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы	
1.2.1 Обязательная часть ОП ДО МАДОУ №304	17
1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие	21
Образовательная область «Познавательное развитие»	21
Образовательная область «Речевое развитие»	22
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	23
Образовательная область «Физическое развитие»	24
2.1.1 Описание образовательной деятельности реализации задач в части формируемая участниками образовательных отношений	25
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО МАДОУ №304.	26
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6 Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.	36
2.7 Рабочая программа воспитания:	
2.7.1 Целевой раздел (целевые ориентиры и планируемые результаты)	40
2.7.2 Содержательный раздел	44
2.7.3 Организационный раздел	54
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Описание условий реализации программы:	

3.1.1 Особенности психолого-педагогических условий реализации ОП ДО МАДОУ №304	57
3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
3.1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.1.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	66
3.1.5 Кадровые условия реализации Программы	66
3.2 Режим дня в дошкольных группах.	67
3.3 Календарный план воспитательной работы.	70
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
4.1 Краткая презентация Программы	73
4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	75

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 304» является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным автономным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования.

Полное наименование, сокращенное: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 304» (далее МАДОУ № 304)

Юридический адрес: 344114, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Беляева, 11/1

Фактический адрес: 344114, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Беляева, 11/1

Тел/ факс: (863) 235-37-44, (863)276-44-32.

Электронная почта: rodnichok_304@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://ds304.roovr.ru/>

МАДОУ функционирует с 1983 году в ведомстве завода «Ростсельмаш». В 1998 году передан в оперативное управление муниципалитета.

Проектная мощность: 325 человек

Фактическая наполняемость: 510 человек.

Продолжительность пребывания детей в МАДОУ: 12 часов

Режим работы МАДОУ: 7.00 -19.00 выходные дни – суббота и воскресенье.

Структурные единицы МАДОУ № 304 (группы):

Общеразвивающие группы раннего возраста - 3

Общеразвивающие группы дошкольного возраста - 11

Компенсирующие группы (для детей с ТНР) – 2.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 304» (далее—Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада со всеми детьми дошкольного учреждения. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	<i>Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Реализуется педагогическими работниками МАДОУ в форме игровых культурных практик со всеми детьми МАДОУ. Составляет примерно 10% от общего объема Программы</i>
	<i>Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО Волошина Л.В., Борзых И. С. и др. направлена на расширение содержания образовательной области «Физическое развитие». Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик на прогулке, с детьми старшего возраста ДОО. Составляет примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации –русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 304 разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020г. № 59599).
4. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003037, регистрационный № 5458 от 12.08.2015 г.).
6. Устав МАДОУ № 304.

При написании ОП ДО МАДОУ №304 учитывались санитарно-эпидемиологические правила и требования к дошкольной организации, санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, а также другие актуальные нормативные акты в сфере санитарного законодательства.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.1.5,1.6 ФГОС ДО, [п. 14.1, 14.2](#) ФОП ДО, стр.4-5).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Соответствуют п.1.5,1.6 ФГОС ДО и п.14.1,14.2 ФОП ДО стр.7-8.

Сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС и соответствует [п. 14.3](#) ФОП ДО.стр.8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного социально-коммуникативного и физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, традиций региона.

Программа	Цель	Задачи	Принципы	Подходы
Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина	Развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов, как культурно-эмоциональных переживаний.	1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края. 2.Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов. 3.Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края. 4.Создание условий для реализации потребностей и способностей ребёнка в изобразительно-творческой, конструктивной деятельности пространственно-предметная среда, ситуации, проблемы, мотивы). 5.Развитие творческого потенциала ребёнка, проявляющегося в активном преобразующем ценностном отношении к миру, стремлении изменять и создавать новую социокультурную среду в пространстве своей жизни. 6.Развитие опыта творческой деятельности ребёнка через свободный выбор содержания деятельности, синтезированных средств, для создания различных рисунков, аппликаций,	Доминантности ценностей детства, ребёнка, культуры; Мотивационно-смысловой направленности; Культурной идентичности и событийности, проявляющийся в ценностях и смыслах; Средовый, определяющий детство как ценностно-смысловое пространство жизни и самовыражения ребёнка; Интеграции ценностных ориентаций в субъектно-субъектном пространстве взаимоотношений	В программе заложена Ценностно-смысловая модель, основанием которой выступают три подхода: • гуманистический; • личностно-ориентированный; • культуросообразный и смыслообразовательный.

		<i>поделок, архитектурных сооружений, а также партнёров для совместной деятельности.</i>		
Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» Волошина Л.Н., Борzych И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. / Под ред. Л.Н.Волошиной, И.А. Лыковой.	<i>Обеспечить комплексное развитие физических качеств детей дошкольного возраста и результативность в подготовке к сдаче нормативов ГТО.</i>	-воспитать ценностное отношение к традициям отечественной системы физического воспитания; -формировать представления о комплексе ГТО как о системе физического самосовершенствования; -формировать двигательные умения и навыки в выполнении тестовых испытаний; -обогащать двигательный опыт ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей; -комплексно развивать основные физические качества: силу, быстроту, выносливость, гибкость и координационные способности; -мотивировать к самостоятельным занятиям физической культурой; -воспитывать инициативность, активность, самостоятельность, трудолюбие, уверенность и др. личностные качества.	-Принцип регионализации образования; -принцип развивающего характера образования - принцип социализации – принцип оздоровительной направленности. - принцип индивидуализации -принцип вариативности образования.	

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.1.3 Значимые для разработки программы и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). По Уставу МАДОУ №304 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет (ранний и дошкольный возраст).

Возрастная характеристика детей 1,5-3 лет (группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным.

Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем

дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут

рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок

получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности — появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного 12 конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастная характеристика детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГАИ. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей

отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1 Обязательная часть ОП ДО МАДОУ №304

ФОП ДО/пп	Возраст	QR код
15.2 ФОП стр.7-8	ранний возраст (к трем годам)	
Дошкольный возраст		
п.15.3.1 ФОП стр.8-10	к четырем годам	
п.15.3.2 ФОП стр.10-12	к пяти годам	
п.15.3.3 ФОП стр.12-15	к шести годам	
п.15.3.4 ФОП стр.15-17	на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №304	

1.2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Региональная Программа «Родники Дона»,: Ростов – на – Дону, 2005г.	Компетенции, которые ребёнок дошкольного возраста должен усвоить, дифференцированы по сферам и компонентам содержания образования (культурно-познавательные, информационно-коммуникативные, эмоционально-ценностные, действенно-практические). Культурно-познавательный критерий раскрыт показателями – способами активного познания (сравнения, классификация, сериация, анализ и др.), свойства личности
--	---

	– любознательность как развивающаяся многокомпонентная мотивационно-стилевая характеристика личности, направленная на стремление проникнуть за пределы первоначально воспринятых ценностей культуры, открывающих ребёнку новые смыслы, активность как действие, обеспечивающее устойчивого интереса к освоению ценностей окружающего мира, эмоции как состояние удивления, радости познания, восторга, удовлетворённости и т.п. Информационно-коммуникативный критерий представлен показателями – способность к культурной идентификации (принятие лучших образов поведения, общения, способов жизнедеятельности, создание индивидуально-творческой траектории жизни и ориентаций на эмоционально воспринятые эталонные ценности культуры и установки взрослых и т.п.). Критерий эмоционально-ценностный выражен показателями – способность открывать ценности культуры и личностные смыслы жизнедеятельности (тайны своего «Я», мотивы выбора цели, действия и поведения, деятельности и общения, ситуации, знаков, жизни и др.). Действенно-практический критерий представлен показателями – способы взаимодействия ребёнка с миром людей, вещей, объектами живой и неживой природы, обусловленные познанием ценности культуры, характером деятельности – конструктивный, творческий, - воспроизводящий, личностные представления ребёнка, его понятия о ценностях культуры, природы родного края, правилах взаимодействий; эмоциональные коды (личностные смыслы, ориентиры, установки, стереотипы).
Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» Волошина Л.Н., Борzych И.С., Курилова Т.В., Шабельникова Т.Н. / Под ред. Л.Н.Волошиной, И.А. Лыковой.	Планируемые результаты освоения программы «Будь готов!» детьми соотнесены с основными требованиями к результатам ФГОС ДО и нормативными требованиями ВФСК ГТО. Исходя из этого, планируются следующие результаты у воспитанников: -ребенок осознает ценности отечественных традиций физического воспитания; -проявляет самостоятельность и инициативность в освоении содержания видов испытаний (тестов) комплекса ГТО; -ребенок способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной двигательной деятельности; -ребенок владеет определенными представлениями о комплексе ВФСК ГТО; -ребенок способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях освоения содержания комплекса ГТО; -ребенок осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе освоения упражнений и игр по программе; - ребенок владеет техникой выполнения нормативов ВФСК ГТО, способен контролировать и оценивать результаты

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО, [п. 16.2](#) ФОП ДО, стр.18.

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Педагогами МАДОУ №304 используется система «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 1, 5- 7 лет в группе детского сада» (автор-составитель Верещагина Н.В.), которая опирается на основные положения системного и деятельностного подходов и осуществляется с целью оптимизации образовательного процесса. Система оценки индивидуального развития детей разработана с учетом содержания образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития детей и в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Для ежедневного наблюдения педагогами МАДОУ №304 используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Верещагина Н.В. (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений).

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из МАДОУ №304 и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.

Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Психологическая диагностика

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Программа реализуется через следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, природе социуме и медиапространстве (цифровой среде).

возраст	задачи	содержание
До 3 лет	п.18.3.1 ФОП, стр.22-23 	п.18.3.2 ФОП, стр.23-24 
3-4	18.4.1 ФОП, стр. 24 	п.18.4.2 ФОП, стр. 24-27 
4-5	п.18.5.1 ФОП, стр. 27-28 	п.18.5.2 ФОП, стр. 28-31 
5-6	п.18.6.1 ФОП, стр. 31-32 	п.18.6.2 ФОП, стр. 33-36 
6-7	п.18.7.1 ФОП, стр. 36 	п.18.7.2 ФОП, стр. 37-41 

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

возраст	задачи		содержание	
До 3 лет	п.19.3.1 ФОП, стр. 45		п.19.3.2 ФОП, стр. 45-47	
3-4	п.19.4.1 ФОП, стр. 47		п.19.4.2 ФОП, стр. 47-49	
4-5	п.19.5.1 ФОП, стр. 49		п.19.5.2 ФОП, стр. 49-51	
5-6	п.19.6.1 ФОП, стр. 51		п.19.6.2 ФОП, стр. 52-54	
6-7	п.19.7.1 ФОП, стр. 54		п.19.7.2 ФОП, стр. 54-56	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей подразумевает под собой:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература),
- формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

возраст	задачи	содержание
---------	--------	------------

До 3 лет	п.20.3.1 ФОП, стр. 60-61 	п.20.3.2 ФОП, стр. 61-62 
3-4	п.20.4.1 ФОП, стр. 62-64 	п.20.4.2 ФОП, стр. 64-65 
4-5	п.20.5.1 ФОП, стр. 65-67 	п.20.5.2 ФОП, стр. 67-69 
5-6	п.20.6.1 ФОП, стр.69-71 	п.20.6.2 ФОП, стр.71-72 
6-7	п.20.7.1 ФОП, стр.72-74 	п.20.7.2 ФОП, стр.74-76 

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

возраст	задачи	содержание
До 3 лет	п. 21.3.1 ФОП стр. 78-80 	п. 21.3.2 ФОП стр. 80-82 

3-4	п. 21.4.1 ФОП стр. 83-85		п. 21.4.2 ФОП стр.85-90	
4-5	п. 21.5.1 ФОП стр. 90-93		п. 21.5.2 ФОП стр. 93-98	
5-6	п. 21.6.1 ФОП стр.99-102		п. 21.6.2 ФОП стр.102-109	
6-7	п. 21.7.1 ФОП стр.109-113		п. 21.7.2 ФОП стр.113-121	

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

возраст	задачи	содержание
До 3 лет	п. 22.3.1 ФОП стр.124	
3-4	п. 22.4.1 ФОП стр.127	

4-5	п. 22.5.1 ФОП стр.130 	п. 22.5.2 ФОП стр.131-134 
5-6	п. 22.6.1 ФОП стр.134 	п. 22.6.2 ФОП стр.134-140 
6-7	п. 22.7.1 ФОП стр.140-141 	п. 22.7.2 ФОП стр.141-147 

2.1.1 Описание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений

В содержательный компонент части, формируемой участниками образовательного процесса (20%) программы, включены следующие парциальные программы дошкольного образования:

В рамках ознакомления с историей и культурой Донского края, формирования личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры используется методическое обеспечение к региональной парциальной программе «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина и разработанное на данной основе примерное перспективно-тематическое планирование.

В совместной деятельности педагогов и воспитанников ДООУ через организацию детского объединения в области физического развития в ДООУ реализуется парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» для подготовки воспитанников подготовительного к школе возраста к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО первой ступени. Деятельность в данном направлении строится по системе подготовки воспитанников к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО. С содержанием и системой работы можно ознакомиться:

«Будь готов!»	
-------------------------------	--

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со	1.Общение со взрослым:

взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	-ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действий - ест ложкой,пьет из кружки и другое.	—
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в МАДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

		-Приучение к положительным формам
--	--	-----------------------------------

Организация опыта поведения и деятельности		общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы
Осознание опыта поведения и деятельности		Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример
Мотивация опыта поведения и деятельности		-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои, голосовой поисковик Яндекс - Алиса

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии,	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации

Информационно-коммуникационные технологии Элементы системы М.Монтессори, Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Н.П.Гришаевой ТРИЗ (Альтшуллер) Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные методы обучения (АМО)
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

МАДОУ №304 использует сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

МАДОУ №304 взаимодействует с:

- ✓ государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ учреждениями здравоохранения МБУЗ Городская поликлиника № 17;
- ✓ учреждениями образования, культуры: Детская библиотека им. Гагарина; МБУ ДО ЦДТ Ворошиловского района города Ростова-на-Дону; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А."

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Основное содержание работы описано в [п.24](#) ФОП, стр.152



Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- организацию различных видов детской деятельности;
- деятельность в режимных моментах;
- деятельность в семье;
- самостоятельная деятельность детей.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, -Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, -Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные и закаливающие процедуры, -Здоровьесберегающие мероприятия, -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы, -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, -Элементарная трудовая деятельность детей на участке МАДОУ, -Свободное общение педагога с детьми, -Индивидуальная работа, -Проведение спортивных праздников, -Подвижные игры и спортивные упражнения, -Экспериментирование с объектами неживой природы.	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы, -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются положениями и требованиями действующего СанПиН.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МАДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	Мы играем	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Творческая мастерская	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	«Я говорю!»	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	«Мои любимые книжки»	Ежедневно

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МАДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО главными целями взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ №304 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- единство подходов к воспитанию и обучению;
- повышение компетенции родителей.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МАДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) развитие ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
-получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; -об уровне психолого-педагогической	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психо-физиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: -взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

компетентности родителей (законных представителей), а также планирование работы с семьями с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	-выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в МАДОУ образовательной программы; -условиях пребывания ребёнка в группе МАДОУ; -содержании и методах образовательной работы с детьми	-особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в разных видах детской деятельности, образовательном процессе
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

задачи направление	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МАДОУ №304 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ №304 реализуется [«Программа просвещения родителей \(законных представителей\) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации \(ДОО\)»](#).

Педагоги творчески преобразовывают материал Программы при определении содержания и форм просветительской деятельности с родителями и строят свою деятельность с учётом:



- образовательных запросов родителей;
- индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- их потребностей и интересов;
- решаемых организацией образовательных задач;
- возможностей педагогического коллектива.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР)

КРР в МАДОУ №304 направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - ✓ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ✓ одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МАДОУ №304 осуществляют воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне МАДОУ полностью соответствуют [п.27.4](#) ФОП ДО.

Коррекционно – развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого – педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Содержание КРР на уровне МАДОУ №304 в соответствии с [п.28](#) ФОП ДО:

№	Раздел	Содержание:
1	Диагностическая работа	1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.
2	Коррекционно-развивающая работа	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.
3	Консультативная работа	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

4	Информационно-просветительская работа	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
---	---------------------------------------	---

В МАДОУ №304 определяются следующие задачи КРР:

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении МАДОУ	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, Психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

НАПРАВЛЕННОСТЬ	СОДЕРЖАНИЕ
ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	•коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; •снижение тревожности; •помощь в разрешении поведенческих проблем; •создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	•определение вида одаренности; •вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; •создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; •формирование коммуникативных навыков; •обогащение РППС.
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	•развитие коммуникативных навыков •формирование уверенного поведения и социальной успешности •коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	•помощь в решении поведенческих проблем; •формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; •развитие рефлексивных способностей •совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ или ребенок-инвалид посещают группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, то для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

При составлении ИПРА педагоги МАДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИПРА определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИПРА обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИПРА определяется ППк МАДОУ.

Реализация индивидуальной ИПРА ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками МАДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В МАДОУ №304 оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим тяжелые нарушения речи, выявленные по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом МАДОУ и по результатам ПМПк.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в МАДОУ №304 ([п.29.2](#) ФОП ДО):

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов. Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).

Задачи:

1. Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;
2. Воспитание привычки разделения мусора: раздельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.

Задачи воспитания и решения задач по образовательным областям сформулированы в [п.29.3.4](#) ФОП, стр. 182-184



В РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности
содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем — на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории МАДОУ, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i>	
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i>	
Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i>	
Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности
формирование ценности познания	познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	
<i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей , становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>	
Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду</i>	
Эстетическое направление воспитания	
Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группе</i>	

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) соответствуют [п.29.2.3.1](#) ФОП, стр.178-179



Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы соответствуют [п.29.2.3.2](#) ФОП, стр.179—181



Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МАДОУ	Цель и смысл деятельности МАДОУ - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия МАДОУ - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания.	Воспитательная работа МАДОУ № 304 с детьми основывается на духовно – нравственных и социальных ценностях и принятых в обществе правилах, и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опираться на семь принципов: Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуре, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культурных особенностей региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следовать идеалу в жизни. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоение. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психологических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых или иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МАДОУ, символика, внешний имидж	Образ МАДОУ № 304 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая часть эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.  Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МАДОУ №304 в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников разработан логотип МАДОУ, ценностный смысл которого: разноцветные фигуры детей, играющих с шарами-капельками – сохранение самооценности детства; цветные пазлы, игрушка лошадка между детьми – символ познания, творчества и радости. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, основанная на поддержании всеми работниками детского сада, уважительного отношения к детям и взрослым, презентации успешного опыта работы на районных, муниципальных, региональных и российских мероприятиях профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте МАДОУ. Позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж МАДОУ № 304.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ №304	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила МАДОУ	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей. • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка. • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ	В МАДОУ существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями: - Празднование дня города Ростова-на-Дону как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции на День птиц, участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного города; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - «Сказка перед сном» ритуал в младших группах. - «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. - Ритуал «Чествование именинника». - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ	РППС МАДОУ отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах МАДОУ имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе МАДОУ, полка для книгообмена в холле (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в переходе МАДОУ (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь МАДОУ и преемственности со школой) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса МАДОУ.
Социокультурный контекст внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	Ростовская область – это ворота Северного Кавказа. Социально – исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Ростова – на – Дону. МАДОУ № 304 учитывает эти факторы. В городе большие производственные комплексы «Ростсельмаш» и «Роствертол». В партнёрстве с «Союзом машиностроителей» педагоги проводят раннюю профориентацию воспитанников с рабочими профессиями. Взаимодействие МАДОУ №304 с социумом включает в себя: - работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; - взаимодействие с учреждениями здравоохранения МБУЗ Городская поликлиника № 17; - взаимодействие с учреждениями образования, культуры: Детская библиотека им. Ю. А. Гагарина; ЦДТ Ворошиловского района; - работу с семьями воспитанников МАДОУ №304.

Воспитывающая среда МАДОУ №304

Условия для формирования эмоционально-ценностного	•Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и
---	--

отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности (сообщества) МАДОУ №304

В МАДОУ №304 выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети.
- Педагог-педагог.
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми

сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ №304 создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС)* в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов МАДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями заключается в том, родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОУ;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- совместные экскурсии;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвии, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

-участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ, родительских комитетов, общественного движения Ворошиловского района «Ответственные родители», общественного движения города Ростова-на-Дону «Совет отцов».

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам; - анкетирование; - оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников:

- ✓ создана прочная система взаимодействия ДОУ с семьей, установлено единство с педагогами ДОУ в воспитании, обучении и развитии детей;
- ✓ сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- ✓ сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.

События МАДОУ№304

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг

Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МАДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в МАДОУ
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Ростовской области, портрет губернатора области, герб города Ростова-на-Дону, флаг города Ростова-на-Дону.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по Ростовской области, Ростову-на-Дону, изображения обитателей донских степей и достопримечательностей области и города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, экологическая тропа
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.

совместной деятельности	
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы, смарт-доски.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах и физкультурном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для РППС учитывается ориентировка на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в МАДОУ предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	МЧС, ГИБДД (ГАИ), детская библиотека, МБОУ "Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А.", МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	МЧС, ГИБДД (ГАИ)

участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности	МБОУ "Школа № 99 имени Героя Советского Союза Никулиной Е.А."
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.	Компания «ЭкоВторСервис»

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В МАДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности;
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Методист	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатели	содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников; реализуют план воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания педагоги МАДОУ №304 используют:

✓ проект «Добрые игры», направленный на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в процессе развивающего общения, совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности. Для реализации данного подхода определили следующие форматы взаимодействия детей и взрослых: «Взрослый — ребенок», «Ребенок и другие дети», «Ребенок самостоятельно».

[Материалы методического комплекта «Добрые игры»](#) для педагога включают: методические рекомендации, варианты планирования, циклограммы воспитательных практик по темам, навигатор игр, раздаточные материалы и шаблоны для самостоятельной деятельности детей и для насыщения предметно-пространственной среды;



✓ практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф (печатный вариант находится в методическом кабинете МАДОУ №304);



✓ проект «Орлята-дошколята России» для воспитанников 6-7 лет, который позволяет обеспечить содержательную преемственность между воспитательными системами дошкольного и начального общего образования и, в конечном счёте, создать дополнительные возможности для формирования единой экосистемы воспитания в нашей стране.



В рамках совместной деятельности детского объединения команды «Факел» педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется работа по патриотическому воспитанию детей подготовительной группы по программе модуля «Школы маленьких патриотов».

Цель программы—способствовать формированию активной социально-значимой позиции дошкольников в процессе ознакомления с историей Донского края и России. (Экземпляр программы в печатном виде находится в методическом кабинете МАДОУ №304).

В МАДОУ приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта МАДОУ
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития ДОО	Приказ
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с [п.29.4.3.1](#) ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание условий реализации Программы:

3.1.1. психолого-педагогические условия реализации Программы

Основное содержание описано в [п.30](#) ФОП, стр.189-191.



3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МАДОУ №304 создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с [п.31.5](#). ФОП ДО.

Требования к РППС определяются [п.п.31.6. – 31.9](#). ФОП ДО.

В соответствии с [п.31.10](#). ФОП ДО в МАДОУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон»
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для
Прочие группы	

сотрудников	сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
-------------	--

В соответствии с [п.31.11](#). ФОП ДО в МАДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	компьютер, микрофон
Кабинет методический	ноутбуки - 1, компьютер 1, принтеры - 2
Кабинет завхоза и делопроизводителя	компьютер-2, ноутбук, принтер -2 шт.,
Кабинет педагога-психолога	ноутбук, принтер,
Кабинет логопеда	компьютер, принтер -1 шт.,
Групповые помещения	ноутбук – в каждой группе, принтер -2шт., смарт доски – 9 шт., интерактивная панель 2 шт., мобильная интерактивная панель - 1шт.
Музыкальный зал	экран, проектор, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Музыкальный зал
5. Групповые помещения.

В МАДОУ №304 созданы материально-технические условия, полностью соответствующие [п. 32.1](#). ФОП ДО.

В соответствии с [п. 32.4](#). ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, занятия хореографией
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, физкультурные развлечения, праздники
Кабинет учителя-логопеда	Логопедические занятия
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, работа консультационного центра.

2. Оснащение РППС:

Пространство	Наполнение	Особенности
--------------	------------	-------------

Групповые помещения		
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Холлы		
Тематическая выставка детских работ	Стенды, детские работы, полка для работ	Доступно большую часть времени
Полка для книгообмена	Полка с книгами по возрастам	Доступно большую часть времени
Шахматный уголок	Шахматные столы, стулья, шахматы, шашки.	Доступно большую часть времени
Патриотический уголок	Карта России с подсветкой, государственный флаг Российской Федерации, флаги Ростовской области, г. Ростова-на-Дону, куклы в национальных костюмах.	Доступно большую часть времени
Территория МАДОУ		
Участки групп	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, электронное пианино, костюмы, полифункциональный неоформленный материал: стойки для оформления, ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Доступно по расписанию
Физкультурный зал	Физкультурное оборудование: шведские стенки, скамейки гимнастические, маты гимнастические, мячи, кегли, гимнастические палки и др. Оборудование для ЛФК: тактильные дорожки, фитболы.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Стол, стулья логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Кабинет педагога-психолога	Стол, песочные столы, дары Фрёбеля, оборудование для психологической разгрузки	Доступно по расписанию
Творческая мастерская	Стол, стулья, бумага, краски, карандаши и т.п.	Доступно по расписанию

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ №304 созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы:

- образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
- организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада МАДОУ;
- используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляется содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- управление МАДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также в МАДОУ №304 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МАДОУ №304 требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,
- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в ДОУ,

- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников

МАДОУ №304;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МАДОУ.

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: здания МАДОУ – отдельно стоящие двухэтажное здание, построенных по типовому проекту. Одно здание рассчитано на 16 групповых ячеек. Здание находится на территории жилого микрорайона. Территория по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Озеленение деревьями и кустарниками соответствует климатическим условиям. Зона игровой территории включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурную площадку; площадку по ознакомлению с правилами дорожного движения; клумбы, огород.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Каждая групповая ячейка имеет несколько помещений, соответствующих требованиям санитарных норм: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная, умывальная).

Все групповые ячейки обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей.

Кабинеты специалистов и залы имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам:

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МАДОУ №304.

МАДОУ №304 имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется с учетом следующих пособий:

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста 2 – 3 года);
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа 3 – 4 года);
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (средняя группа 4 – 5 лет);
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа 5 – 6 лет);
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» (подготовительная к школе группа 6 – 7 лет);
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 - 7 лет)»
- Белоусова Р. Ю., Егорова Ю. С. «С чистым сердцем» парциальная программа
- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 - 7 лет.
- Буре Р. С. Социально - нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
- Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 - 7 лет.
- Князева О. Л., Авдеева Н. Н. «Безопасность» Парциальная программа
- Веракса А. Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Развитие ребенка в дошкольном детстве»- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет)
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» 2-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. (3-4 года)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. (4-5 лет)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. (5- лет)

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности М.: Мозаика-Синтез, 2014

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. (3-4 года).

Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. «Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации»

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб «Детство Пресс» 2010

Козлова С. А. «Я – человек» Программа социального развития ребенка М. Школьная Пресса 2010,

Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Колдина Д. Н. «Рисование в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И. «Дорогою добра» парциальная программа, М.: ТУ Сфера 2015.

Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» ЛИНКА ПРЕСС 2001

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Комарова Т. С. Детское творчество. Для работы с детьми 2 - 7 лет.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: М-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: М-Синтез, 2008-2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: М-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С. Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сад.

Котлованова О. В., Емельянова И. Е. «Безопасный Я в безопасном мире» парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. (5-7 лет)

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. (4-5 лет)

Куцакова Т. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. (5-6 лет)

Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание» М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. (6-7 лет)

Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей»

Любимова Л. В. «Открытия Феечки Копеечки» образовательная программа развития финансовой грамотности

М. Б. Зацепина музыкальное воспитание в детском саду.

Наглядно-дидактические пособия

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 - 7 лет)

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3 - 7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе- группа (6-7 лет)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Петрова В. А. «Малыш»

Пилюгина Э. Г. «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста» М.: Просвещение, 1983

Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Разенкова Ю. А., Теплюк С. Н., Бырдова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста - М., 2005.

Сборник подвижных игр/ Автор -сост. Э. Я. Степанкова

Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3 - 4 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Степаненко Э. Ю. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста» М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.

Чумичева Р. М., Ведмедь О. Л., Платохина Н. А. Региональная Программа «Родники Дона»,: Ростов – на – Дону, 2005г.

Шумаев Д. Г., «Как хороша уметь читать» С-П «Акцент», 1997

Методическое сопровождение Программы воспитания:

1. Детям о народных промыслах России / сост. О.Н. Алексеева. – СПб. – Паритет, 2017. – 96 с.: ил.
2. Детям о Великой Победе / Сост. С.Ю. Куликова. – СПб: Гном, 2017 – 96с.: ил.
3. Детям о традициях и праздниках русского народа / Сост. С.Ю. Куликова. – СПб: Паритет, 2017 – 96с.: ил.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.- (Библиотека программы «Детство»).
5. Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях/ Авт.-

- сост. Т.В. Шипонина, Н.В. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. 144 с. – (Сказки-подсказки).
6. Улыбышева М. От печки до лавочки. – М.: «Настя и Никита». – 2015.- 24с.
 7. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5—8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020
 8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - (Вместе с детьми).
 9. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с. (Вместе с детьми).
 10. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: ТЦ Сфера, 2020
 11. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2021г.
 12. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ Сфера, 2020г.
 13. Шорыгина Т.А. Моя Семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).
 14. <https://добрыеигры.рф/>
 15. <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatel'yu-o-vospitanii/>
 16. <https://rosdetcentr.ru/deyatelnost/nashi-proekty/orlyata-doshkorlyata/>

3.1.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МАДОУ №304

<u>1,5-2 года</u>	<u>2-3лет</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
					

3.1.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

МАДОУ №304 укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего), педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.
- учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы администрация МАДОУ №304 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МАДОУ №304 (примерный график на сайте МАДОУ [Персональный состав педагогов](#)).

3.2 Режим дня в дошкольных группах

Основное содержание описано в [п.35](#) ФОП, стр.219-233.

Режим дня (холодный период)

Режимные процессы	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренний круг	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку.	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак, дежурство	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00
Занятия / занятия со специалистами, свободная игра, самостоятельная деятельность	9.00-10.30	9.00-10.05	9.00 – 10.25	9.00 -10.40	9.00 – 10.50
Второй завтрак.	10.30-11.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.40-11.30	10.40-11.30	10.35-12.00	10.20 – 12.00	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	11.30-11.45	11.30-11.45	11.40-12.00	12.00-12.10	12.20-12.25
Подготовка к обеду.	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.10	12.10-12.15	12.25-12.30
Обед	12.00-12.15	12.00-12.15	12.10-12.25	12.15-12.30	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15-15.30	12.15-15.30	12.25-15.30	12.30 – 15.15	12.45-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

Игры, самостоятельная и организованная деятельность, занятия со специалистами	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Вечерний круг		16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.50-18.00	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20	17.00-18.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.	18.00-18.20	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30	18.20-18.30
Ужин	18.30				
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр, утренняя прогулка свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00	7.00–8.00
<u>Оздоровительная работа:</u> <i>Утренняя гимнастика</i> <i>Дыхат. гимнастика</i>	8.00-8.15 улица (10+5мин)	8.00-8.15 улица (10+5мин)	8.00-8.15 улица (10+5мин)	8.00-8.15 улица (10+5мин)	8.00-8.15 улица (10+5мин)
Подготовка к завтраку	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30	8.15–8.30
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00	8.45–9.00
Организованная детская деятельность (занятия психо-эмоциональной разгрузки: музыка, изобразительная деятельность, физкультура)	9.00–9.10	9.00–9.15	9.00–9.20	9.00–9.25	9.00–9.30
Прогулка (игры-занятия, наблюдения, труд)	9.10-10.30	9.15-10.30	9.20-10.30	9.25-10.30	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30–10.45				
Прогулка, игры на свежем воздухе	10.45–11.50	10.45–11.55	10.45–12.10	10.45–12.15	10.45–12.15
Возвращение с прогулки <u>Оздоровительная работа:</u> закаливающие процедуры	11.50–11.40	11.55–11.45	12.10–12.20	12.15–12.25	12.15–12.25
Подготовка к обеду	11.40–11.50	11.45–11.55	12.20–12.30	12.25–12.35	12.25–12.35
Обед	11.50-12.15	11.55-12.15	12.30-12.45	12.35-12.50	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.30	12.15-15.30	12.45-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
<u>Оздоровительная работа:</u> подъем, гимнастика пробуждения	15.30–15.45	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник	15.45–16.00	15.40–15.55	15.40–15.55	15.40–15.50	15.40–15.50
Игры, самостоятельная детская деятельность индивидуальная работа	16.00–16.10	15.55–16.15	15.55–16.20	15.50–16.15	15.50–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–18.10	16.15–18.10	16.20–18.10	16.15–18.10	16.20–18.10

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.10–18.20	18.10–18.20	18.10–18.20	18.10–18.20	18.10–18.20
Подготовка к ужину	18.20–18.30	18.20–18.30	18.20–18.30	18.20–18.30	18.20–18.30
Ужин	18.30-18.45				
Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

За счет гибкой структуры описанный распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в МАДОУ №304 обязательной части Программы.

3.3 Календарный план воспитательной работы МАДОУ №304 с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
		Ознакомление	Коллективный проект	Событие
01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	—
20.09 День города Ростова-на-Дону	Патриотическое	3 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
24.09. День машиностроителей	Трудовое, социальное	6 – 7 лет	—	—
27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное	2 – 4 лет	—	4-7 лет
Фестиваль профессий (парикмахер, повар, дизайнер одежды, ландшафтный дизайнер, воспитатель, работник ресторанного сервиса и др.)	Трудовое, социальное	—	5-7лет	—
01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / эстетическое	—	4-7 лет	—
04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3 года	3-7 лет	—
05.10 День учителя	Трудовое, социальное	3-5 лет	—	5-7 лет
16.10. Всемирный день хлеба	Трудовое, социальное	2-4	5-7 лет	—
3 воскресенье октября День отца в России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	—	3-7 лет
28.10 День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	Патриотическое	4-7 лет	—	—
28.10. Международный день бабушек и дедушек	Духовно-нравственное, социальное	2-3 года	3-7 лет	—
4.11 День народного единства	Патриотическое	—	5-6 лет	6-7 лет
29.11 Первое освобождение г.Ростова-на-Дону подготовка к конкурсу «Мир глазами детей»	Патриотическое	5-6 лет	—	6-7 лет
Последнее воскресенье ноября День матери в России	Духовно-нравственное, социальное	2-4 года	—	4-7 лет
30.11 – день Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	6-7 лет	—	—
01.12 День математика	Познавательное	5-7 лет	—	—
3.12 День неизвестного солдата	Патриотическое	5-7 лет	—	—
3.12- Международный день инвалидов	Духовно- нравственное	5-7 лет	—	—
5.12 День битвы за Москву в период Великой Отечественной войны 1914-1945гг	Патриотическое	6-7 лет	—	—

08.12- Международный день художника	Эстетическое	3-7 лет	—	—
09.12- День Героев Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3 года	—	3-7 лет
12.12. День Конституции РФ	Патриотическое	5-7 лет	—	—
27.12 День спасателя	Трудовое, социальное	5-7 лет		
31.12 Новый год	Социальное, эстетическое	—	—	2-7 лет
24.01 День здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	—	—	3-7 лет
27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическое	5-7 лет	—	—
28.01. Международный день конструктора Лего	Познавательное	3-4 года	4-7 лет	—
<i>«Я – исследователь», подготовка к конкурсу исследовательских проектов</i>	Познавательное	5-7 лет	—	—
02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-7 лет	—	—
08.02 День российской науки	Познавательное	3-4 года	4-7 лет	—
<i>14.02 День освобождения Ростова-на-Дону от фашистских захватчиков</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>5-7 лет</i>	—	—
23.02 День Защитника Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	2-3 года	—	3-7 лет
<i>Подготовка к конкурсу «Браво, дети!»</i>	Эстетическое	—	5-7 лет	—
8.03. Международный женский день	Социальное	2-3 года	—	3-7 лет
27.03 Международный День театра	Эстетическое	4-7 лет	—	—
30.03 – День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3 года	—	3-7 лет
<i>31.03. День рождения К.И. Чуковского</i>		2-3 года	3-7 лет	—
7.04– Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3 года	—	3-7 лет
<i>10.04. День братьев и сестер</i>	<i>Духовно-нравственное, социальное</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-7 лет</i>	—
2.04- День космонавтики	Патриотическое, познавательное	2-3 года	3-5 лет	5-7 лет
<i>Вторая суббота апреля- День древонасаждения</i>	Патриотическое, познавательное, трудовое	2-3 года	—	3-7 лет
<i>30.04. День пожарной охраны</i>	Социальное, трудовое	3-7 лет	—	—
01.05- Праздник Весны и Труда	Трудовое	2-3 года	—	3-7 лет
09.05 - День Победы	Патриотическое	2-3 года	3-7 лет	3-7 лет
18.05. Международный день музеев	Патриотическое, познавательное	3-4 года	4-7 лет	—
<i>«ГТО шагает в детский сад»</i>	<i>Физическое</i>	—	—	<i>6-7 лет</i>
24.05 День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное	5-7 лет	—	—
<i>Последняя неделя мая Выпускной бал</i>	<i>Социальное</i>	—	—	<i>6-7 лет</i>

01.06- День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3 года	—	3-7 лет
12.06 - День России	Патриотическое	2-3 года	3-7 лет	—
06.06 - День русского языка	Познавательное	3 - 4 года	4-7 лет	—
22.06 - День памяти и скорби	Патриотическое	6-7 лет	—	—
08.07 - День семьи, любви и верности	Социальное	2-3 года	3-7 лет	—
3.07 День госавтоинспекции	Социальное, трудовое	5-7 лет	—	—
15.07 – День Нептуна	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3 года	—	3-7 лет
20.07 Международный день шахмат	Познавательное	5-7 лет	—	
12.08 - День физкультурника	Физическое и оздоровительное (праздник)	2-3 года	—	3-7 лет
14. 08 День ПДД	Социальное, трудовое	5-7 лет	—	—
22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	2-3 года	3-7 лет	—

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №304» направлена на обеспечение обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с требованиями Федеральной образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования с учетом особенностей МАДОУ №304, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, – и часть, формируемую участниками образовательных отношений, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников. Содержательный раздел Программы также включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей коррекцию, адаптацию и социализацию детей с особенностями развития. Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы ДОУ и определяет содержание и организацию воспитательной работы МАДОУ №304.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей, включенных в организационный раздел.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных МАДОУ условий внутри образовательного процесса.

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная программа «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина

Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет «Будь готов!» Л.В.Волошина.

Программа модуля «Школа маленького патриота», разработанная педагогами дополнительного образования Центра патриотического воспитания, туризма и краеведения МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Ростова-на-Дону и педагогическим коллективом МАДОУ №304.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Основная цель взаимодействия МАДОУ №304 с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка — если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной педагогами, об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

МАДОУ №304 создаёт возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Ссылки на дополнительные платные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование воспитанников МАДОУ №304 реализуется через отдельные образовательные программы.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №304 не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии со ст.13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).